

Projet de centre des villages

« Booster ma mémoire »

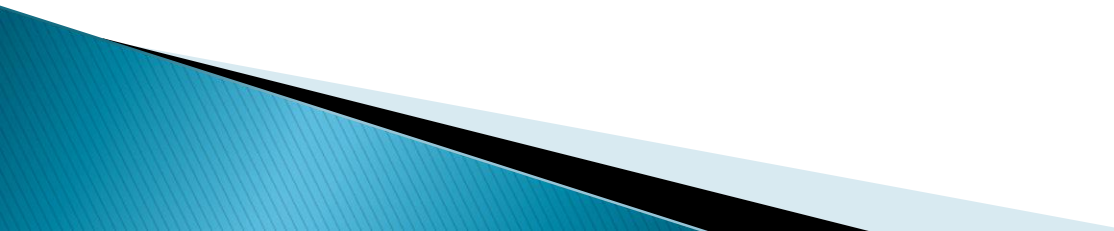
Septembre 2015

Pensée du jour



Service de réclamation pour les parents
Direction: 0038 81 741 38 65

Sens du projet à l'école

- ▶ Faire connaître aux enfants les étapes nécessaires au bon fonctionnement de la mémoire.
 - ▶ Donner des outils aux enseignants et aux enfants.
- 

Objectif de la soirée

Vous sensibiliser :

- au *fonctionnement de la mémoire*
- aux *conditions* qui en favorisent l'efficacité

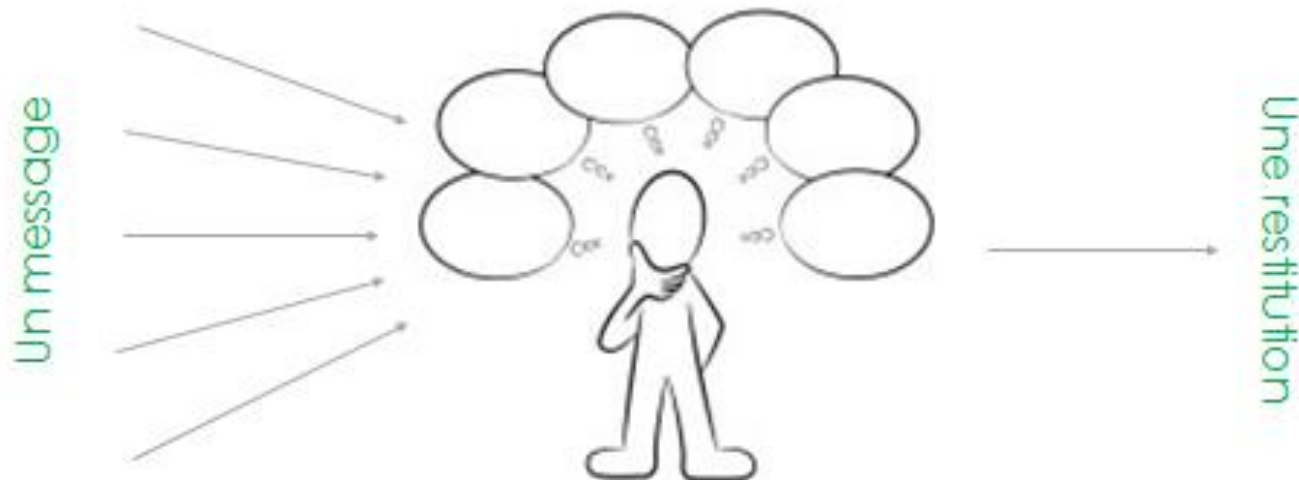


afin d'accompagner au mieux vos enfants lors
des apprentissages à domicile.

Mémoire: conditions

Booster ma mémoire

Une transformation



Présence à soi – se mettre en projet

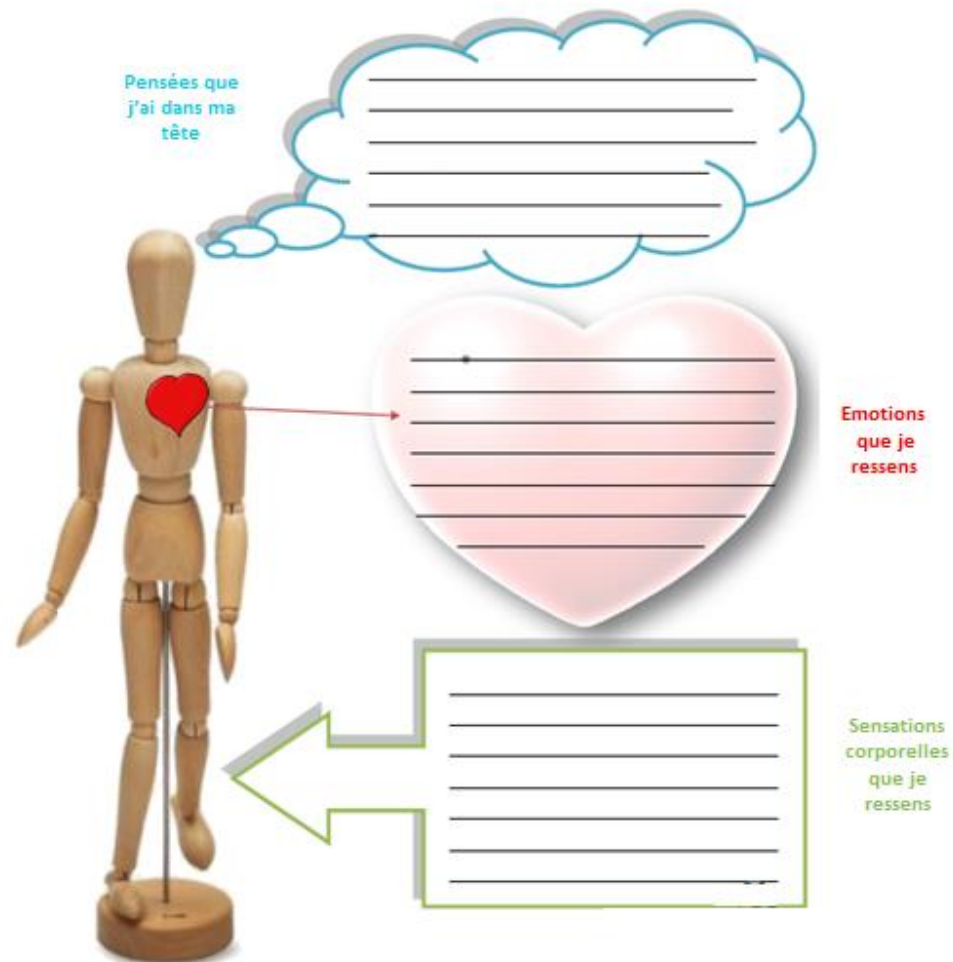
Conditions: présence à soi

- ▶ Climat et lieu de travail agréables

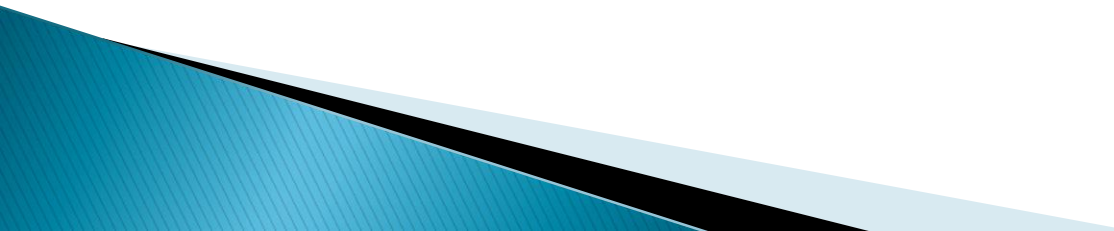


- ▶ Présence à soi: pensées – corps – émotions

Présence à soi : corps et émotions

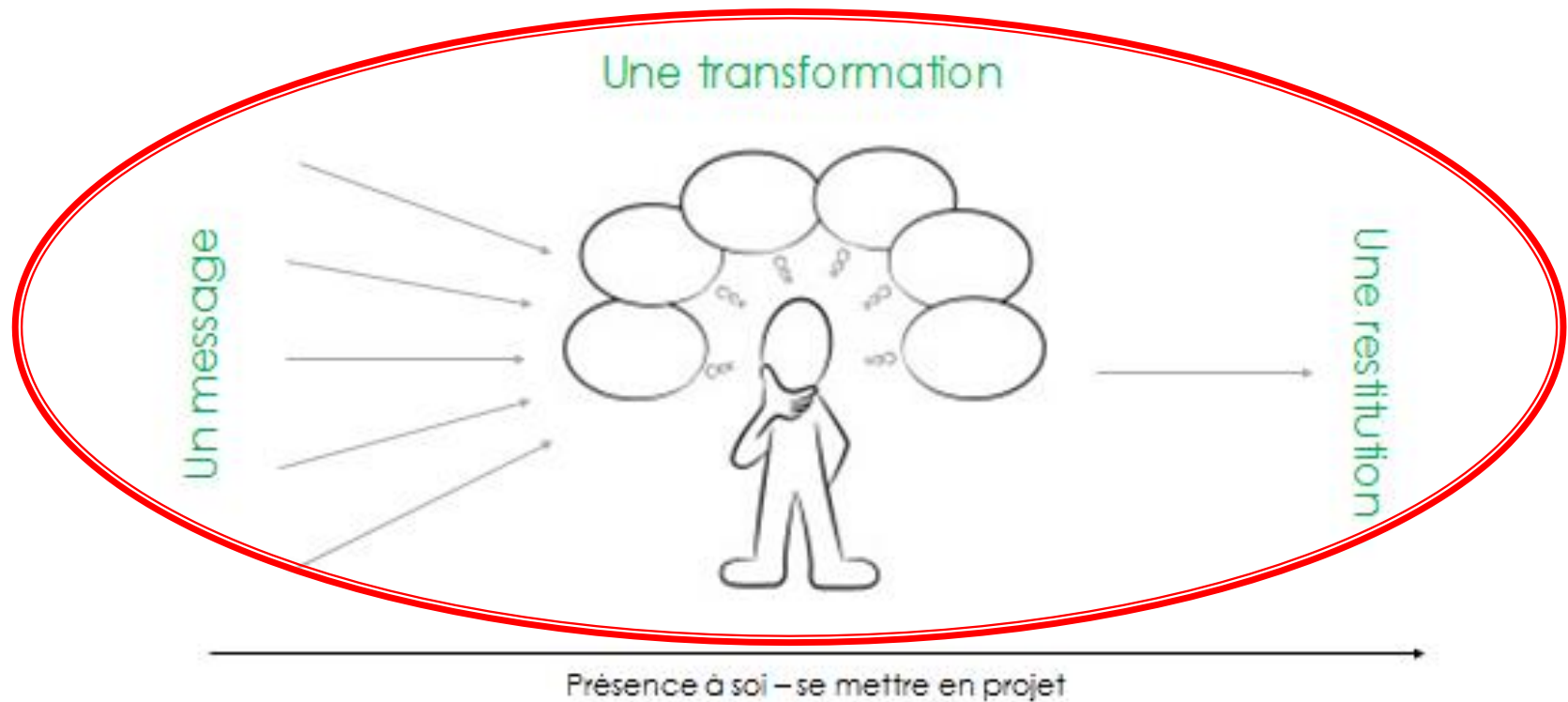


Conditions: se mettre en projet

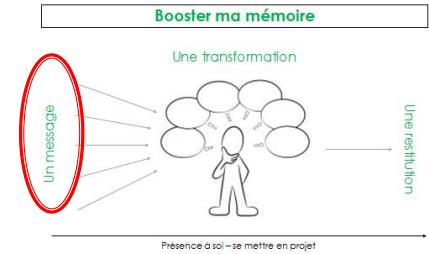
- ▶ Projet d'apprendre = *moteur* de l'activité mentale.
 - ▶ Aide à être attentif, à mémoriser, à comprendre, à réfléchir et à imaginer.
 - ▶ Aide à la restitution.
- 

Mémoire: fonctionnement

Booster ma mémoire



Un message



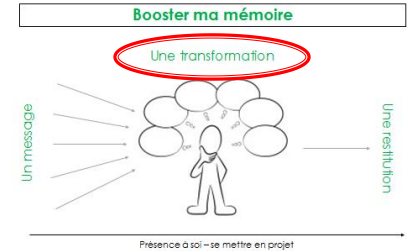
➤ Informations arrivant par les 5 sens (mémoire sensorielle)

On ne leur donne pas
d'attention.
↓
Elles disparaissent.

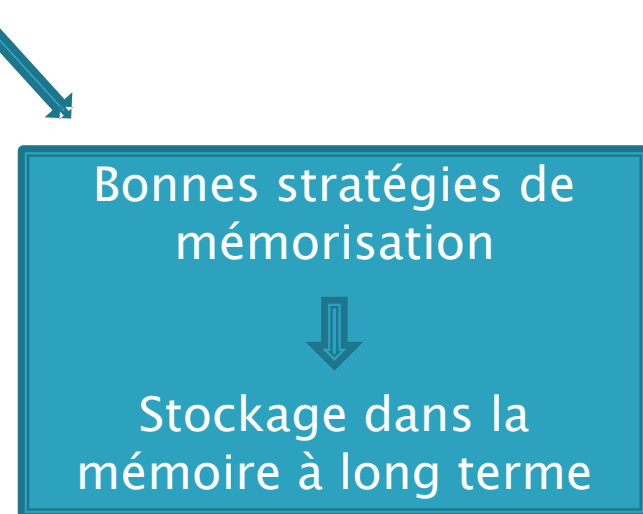
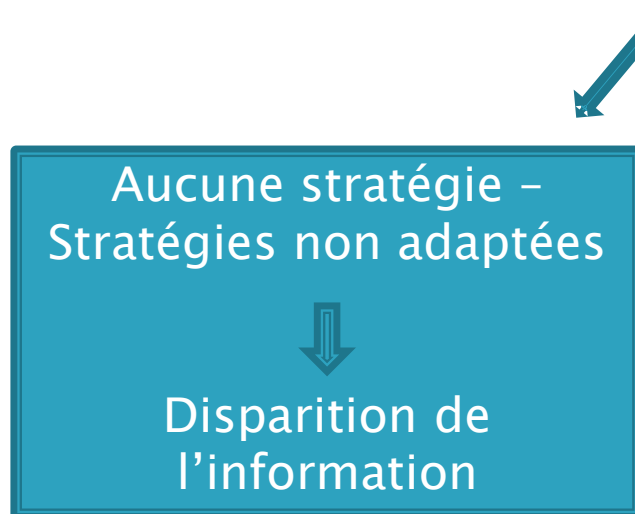
On leur donne de
l'attention.
↓
On les traite.



Une transformation



- *On traite l'information*: on l'organise (dans le temps, lier et comparer avec nos connaissances), on la répète plusieurs fois, on la visualise, on la ressent, ... (mémoire de travail)

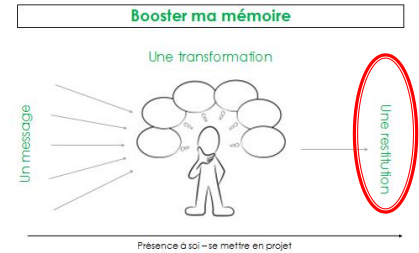


Mémorisation des leçons



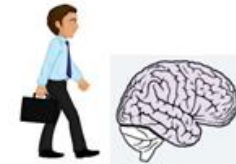
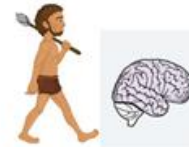
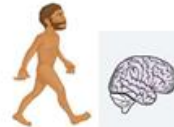
Conjugaison Dictée Vocabulaire langues	Livrets Règles	Géographie Histoire Sciences
<p>*Je mets dans ma mémoire</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je regarde le mot. <input type="checkbox"/> Je l'épelle. <input type="checkbox"/> Je le revois. <input type="checkbox"/> Je me <u>parle</u> du mot, de ses difficultés. <input type="checkbox"/> Je l'écris. <input type="checkbox"/> Je me pose des questions (avec les cartes recto-verso + <u>Crocobox</u>). <p><input type="checkbox"/> On me dicte (parents).</p> <p><input type="checkbox"/> Je corrige.</p> <p>*Je me souviens de mes erreurs le lendemain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je me parle dans ma tête. <input type="checkbox"/> Je me récite à voix haute. <input type="checkbox"/> Je donne très rapidement les réponses (par cœur / avec les cartes recto-verso). <p><input type="checkbox"/> On me fait réciter (parents).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je lis ma leçon. <input type="checkbox"/> Je la sépare en plusieurs points. <input type="checkbox"/> Je lis le 1er paragraphe. <input type="checkbox"/> Je le redis dans ma tête (cache). <input type="checkbox"/> J'écris ou je dessine (<u>mind map</u>). <input type="checkbox"/> Je contrôle dans le livre. <input type="checkbox"/> Je fais la même chose avec les autres paragraphes. <input type="checkbox"/> Je me redis ce que je sais le moins. <p><input type="checkbox"/> On me fait réciter (parents).</p>

Une restitution



- ▶ *Retrouver* la bonne information au bon moment.
- ▶ *Activation* de la mémoire à long terme: on repense à son projet, on évoque (on revoit – réentend – redit – revit ce qu'on avait appris)

Pour booster ma mémoire



2014

Je me mets en projet



Je cherche et j'utilise
les ressources que j'ai
en moi !

2015

corps et émotions

Pensées que j'ai
dans ma tête



Emotions
Que je ressens

Sensations
corporelles que
je ressens

2015



2016



Pensée du jour: défi

Qui se souvient... du numéro de la direction?

Aide à la mémorisation

Secrétaire de direction:
0038 81 741 38 65



Mesdames, on ne vous oublie pas...

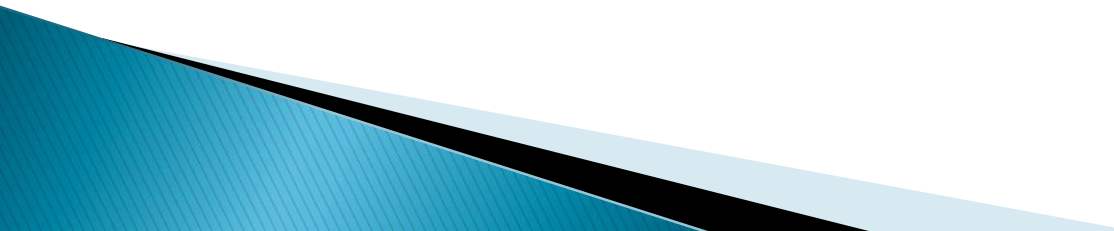
Secrétaire de direction:
0038 81 741 38 65



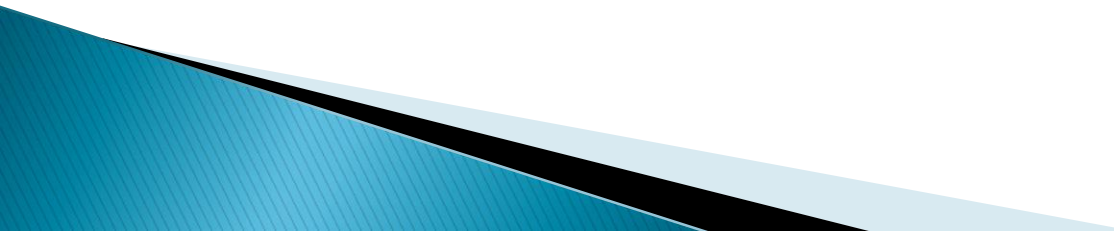


Secrétaire de direction:
0038 81 741 38 65

Application à l'école

- ✓ **En appui:** individualisation des méthodes, panneaux, activités, outils (création, récolte)
 - ✓ **En classe:** animation d'ateliers par les enseignantes d'appui, coaching des élèves par l'enseignant avec les outils de l'agenda
 - ✓ **Lors des études dirigées:** usage des outils proposés dans l'agenda
- 

Application à la maison

- ✓ Permettre un bon contexte et climat de travail
 - ✓ Utiliser les outils de l'agenda (p.33 – 34 – dos)
 - ✓ Inciter à utiliser les stratégies d'apprentissage
 - ✓ Prendre contact avec le corps enseignant en cas de questions
- 

Collaboration



Avoir un *langage commun* permet à l'enfant d'améliorer ses stratégies de mémorisation.

Défi

Alors, le numéro?

Et maintenant? Un p'tit effort...



Belle année scolaire!

